



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО
МЕХАНОТЕХНИКА - СЛИВЕН**

гр. Сливен; ул. "Стефан Султанов" № 9

Директор 044/667601e – mail: pgmsliven@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР:.....
/ИНЖ. ЕЛЕНА АТАНАСОВА/



**УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ
ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И
УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ
(2019 / 2020 учебна година)**

Програмата е създаден на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на ПГ по механотехника – Сливен на проведено заседание на ПС № 1 / 16.09.2019 година.

УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с ученици от ПГ по механотехника - Сливен и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование. Уреждат се обществените отношения, свързани с осигуряване на приобщаващото образование на учениците в училищното образование, както и дейността на институциите в тази система за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на учениците

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички ученици, които имат необходимост от такива в ПГ по механотехника - Сливен съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи са ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, ученици, застрашени или жертва на насилие, ученици с изявени дарби, деца-бежанци и полусираци, ученици от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

I. Цели

Целта на програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците от уязвимите групи е да осигурят условия, даващи възможност на всички ученици да се обучават заедно в общата класна стая и да участват заедно в извънкласните занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност, майчин език и т.н.

Приобщаването е процес на постоянно търсене на все по – добри начини за осъществяване на образованието, за да се отговори адекватно на разнообразието на обучаваните. В този план различията се приемат позитивно като стимул за подобряване на образованието на деца и възрастни.

Приобщаването е разкриване и отстраняване на бариерите. То включва събиране и оценка на информацията от различни източници, за да се планира и усъвършенства политиката на приобщаването. За стимулиране на творческия потенциал и решаване на проблемите се използват различни свидетелства.

Приобщаването е присъствие, участие и успех за всички учащи се.

Присъствието е там, където получават образование, като постоянно и редовно посещават училището, "участието" има отношение към качеството и резултатите от посещението на училището. Приобщаването слага особен акцент на тези групи учащи се, за които съществува риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението. Системното и рационално организирано приобщаващо образование се основава на следните принципи:

- Подкрепа на самостоятелната активност на ученика;
- Активно участие в образователния процес;
- Вариативност при организацията на обучението и възпитанието;
- Партньорски отношения с родителите;
- Динамично развитие на образователния модел в училище.

II. Задачи

Основните задачи са свързани с обезпечаване на необходимите условия и субекти на приобщаващото образование:

1) Културно – образователна среда за приобщаване

Средата е източник за психично развитие на учениците. Тя им влияе много по – силно и непосредствено, отколкото на възрастните и може да изпълни своите функции, ако е достъпна, отговаря на потребностите им, разширява начините за познание на света и личностното развитие.

2) Педагогическите специалисти

В разнообразната палитра от фактори, обезпечавачи образователното приобщаване, съществена роля има и отношението на педагогическите специалисти към учениците и готовността им чрез комплексни и координирани грижи да им оказват адекватна подкрепа за развитие.

3) Технологии за осъществяване на приобщаващото образование

За осъществяване на успешно приобщаващо образование всички педагогически специалисти следва да усвоят и развият нови стратегии и специфични технологии на педагогическо взаимодействие.

4) Сътрудничество със семейството и общността

Приобщаващото образование е немислимо без създаването на двупосочни устойчиви връзки на образователната институция и семейството на основната на общия интерес за развитието на ученика.

ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

2.1 Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в **ПГ по механотехника - Сливен** за координатор е определен педагогическия съветник, който изпълнява функциите си съобразно Наредба за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в **ПГ по механотехника - Сливен** се осъществява от екип, ръководен от координатора, както и от ЗДУД и класните ръководители. Общата

подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик и включва различна екипна работа и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират **ПГ по механотехника - Сливен** или центрове за личностно развитие.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредбата за приобщаващото образование, като:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; дейности за превенция на обучителните затруднения;

2.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на опрелен ученик от **ПГ по механотехника – Сливен**. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на ученика и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните уязвими групи:

- ученици със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
- ученици с хронични заболявания;
- ученици в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с ученик по конкретен случай;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане .

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, **ПГ по механотехника - Сливен** уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживее на ученика с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на ученика.

При наличие на три и повече ученици със СОП в паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредба за приобщаващото образование, приета с ПМС № 232, чл. 112, ал.1 от 20.10.2017 г.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изяви дарби също се изработва индивидуален учебен план.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	заместник-директор педагогически съветник	
Екипна работа на учителите от даден клас	постоянен	класен ръководител, учители	при необходимост
Определяне на координатор на	До месец октомври	директор	

екипа за оказване на подкрепа			
Награждаване на ученици	Текущ	директор, заместник-директор	при и по определен повод за поощрение
Представяне на дейности по интереси в училището	Месец ноември	учители	
Идентифициране на ученици със СОП	целогодишно	класни ръководители, учители, ресурсен учител	
Оценка на потребности на ученици със СОП	целогодишно	ресурсен учител и екип	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	Целогодишно	директор, зам.-директор, учители, педагогически съветник	
Стимулиране участието на деца с изявени дарби в състезания и олимпиади	целодогодишно	Учители, педагогически съветник	
Стимулиране участието на деца и ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади	целодогодишно	Учители, педагогически съветник	
Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда	по график, заложен в план за квалификация	директор, председатели на МО, педагогически съветник	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училищната общност. Всички участници в образователния процес (семейство, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Ефекти по отношение на целевите групи:

1. Успешното реализиране на програмата ще даде възможност за приобщаване на учениците от уязвимите групи към училищната и

социалната среда и те ще могат да развият умения, знания и самочувствие за бъдеща социална, творческа и образователна дейност.

2. Предоставянето на равен достъп до образование ще засили мотивацията за включване в образователния процес.
3. Учениците в различни уязвими групи ще имат възможност да участват в общи дейности с останалите ученици.
4. Повишената информираност на родителите и включването им в екипите, ще повиши тяхната ангажираност, ще ги превърне в активни партньори в училищния живот и образователния процес.