



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО  
МЕХАНОТЕХНИКА - СЛИВЕН**

гр. Сливен; ул. "Стефан Султанов" № 9  
Директор 044/667601e – mail: [pgmsliven@abv.bg](mailto:pgmsliven@abv.bg)

УТВЪРЖДАВАМ:  
ДИРЕКТОР:.....  
/ТАТЯНА ПЕТКОВА/



**УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА  
РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА  
ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ  
(2021 / 2022 учебна година)**

*Програмата е създаден на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е съобразена с продължаващата пандемична ситуация на разпространението на COVID-19. Приета е от Педагогическия съвет на ПГ по механотехника – Сливен на проведено заседание Протокол № 1/16.09.2021г.*

## УВОД

Настоящата програма е разработена във връзка с предоставянето на подкрепа за личностно развитие на учениците от ПГ по механотехника - Сливен и има за цел предоставяне на равни възможности на учениците от уязвими групи и гарантиране на тяхното качествено образование и участие в училищния живот заедно с останалите ученици.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на учениците, които имат необходимост от такава в училището съобразно личните интереси, потребности и нужди на отделния ученик.

В условията на продължаваща пандемична ситуация училището реализира набор от мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекцията и има готовност при указания от здравните власти да превключим на обучение в електронна среда от разстояние, за да осигури условия за непрекъснатост на обучението за учениците от рисковите групи, както и допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантинизиране;

Ситуацията на непредвидимост на разпространението на COVID-19 провокира изготвянето на списък от мерки, които да улеснят бързото и плавно преминаване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР) или при невъзможност за осъществяване на такава – към обучение от разстояние на хартия. Мерките са обсъдени и приети на педагогически съвет.

Уязвими групи са ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, ученици, застрашени или жертва на насилие, ученици с изяви дарби, деца-бежанци и полусираци, ученици от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

### 1. Цели

Целта на програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване на учениците от уязвимите групи е да осигурят условия, даващи възможност на всички ученици да се обучават заедно в общата класна стая и да участват заедно в извънкласните занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност, майчин език и т.н.

*Приобщаването* е процес на постоянно търсене на все по – добри начини за осъществяване на образованието, за да се отговори адекватно на разнообразието на обучаваните. В този план различията се приемат позитивно като стимул за подобряване на образованието на деца и възрастни.

*Приобщаването* е разкриване и отстраняване на бариерите. То включва събиране и оценка на информацията от различни източници, за да се планира и усъвършенства политиката на приобщаването. За стимулиране на творческия потенциал и решаване на проблемите се използват различни свидетелства.

*Приобщаването е присъствие, участие и успех за всички учащи се.*

*Присъствието* е там, където получават образование, като постоянно и редовно посещават училището, “участието” има отношение към качеството и резултатите от посещението на училището. Приобщаването слага особен акцент на тези групи учащи се, за които съществува риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението. Системното и рационално организирано приобщаващо образование се основава на следните принципи:

- Подкрепа на самостоятелната активност на ученика;
- Активно участие в образователния процес;
- Вариативност при организацията на обучението и възпитанието;

- Партньорски отношения с родителите;
- Динамично развитие на образователния модел в училище.

## 2. Задачи

Основните задачи са свързани с обезпечаване на необходимите условия и субекти на приобщаващото образование:

### 1) *Културно – образователна среда за приобщаване*

Средата е източник за психично развитие на учениците. Тя им влияе много по – силно и непосредствено, отколкото на възрастните и може да изпълни своите функции, ако е достъпна, отговаря на потребностите им, разширява начините за познание на света и личностното развитие.

### 2) *Педагогическите специалисти*

В разнообразната палитра от фактори, обезпечавачи образователното приобщаване, съществена роля има и отношението на педагогическите специалисти към учениците и готовността им чрез комплексни и координирани грижи да им оказват адекватна подкрепа за развитие.

Продължаващата пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19 ще използваме като възможност за иновации и подобряване на педагогически и организационни модели и практики

### 3) *Технологии за осъществяване на приобщаващото образование*

За осъществяване на успешно приобщаващо образование всички педагогически специалисти следва да усвоят и развият нови стратегии и специфични технологии на педагогическо взаимодействие.

### 4) *Сътрудничество със семейството и общността*

Приобщаващото образование е немислимо без създаването надвупосочни устойчиви връзки на образователната институция и семейството на основната на общия интерес за развитието на ученика.

## ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

### 2.1 *Обща подкрепа*

За организиране на подкрепата на личностното развитие в **ПГ по механотехника - Сливен** за координатор е определен педагогическия съветник, който изпълнява функциите си съобразно Наредба за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в **ПГ по механотехника - Сливен** се осъществява от педагогически специалисти, съвместно с координатора, както и от ЗДУД и класните ръководители. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик и включва различна екипна работа и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират **ПГ по механотехника - Сливен** или центрове за личностно развитие.

Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредбата за приобщаващото образование, като:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; дейности за превенция на обучителните затруднения;

## **2.2. Допълнителна подкрепа**

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на опрелен ученик от **ПГ по механотехника – Сливен**. Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на ученика и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните уязвими групи:

- ученици със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
- ученици с хронични заболявания;
- ученици в риск.

### **Допълнителната подкрепа включва:**

- работа с ученик по конкретен случай;
- провеждане на консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси.
- ресурсно подпомагане .
- допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантиниране.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, **ПГ по механотехника - Сливен** уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживее на ученика с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на ученика.

При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също така се изготвя и индивидуален учебен план.

## **3. Проект “Равен достъп до училищно образование в условията на кризи”**

Професионална гимназия по механотехника участва в проекта, чиято цел е да не се допусне прекъсване на образователния процес и приобщаващото образование в условията на кризи и да се противодейства на риска от отпадане в ситуация на обучение от разстояние. Предвидените дейности са логически обвързани и осигуряват възможност за непрекъснатост на образователния процес. Те са пряко свързани с преодоляване на последиците, предизвикани от пандемията от COVID-19 и са свързани с техническото обезпечаване на образователната система и осигуряване на условия за провеждане на обучение от разстояние в електронна среда, които са определени на база необходимостта от краткосрочното им изпълнение. Важен приоритет е пълното осигуряване на достъп за всички ученици до виртуална класна стая в условията на продължителна пандемия. Чрез проекта образователната система следва да осигури равни условия за всички ученици за развитие на дигитална грамотност и качествено обучение по всички предмети за всички образователни етапи. Целева група освен учениците са и педагогическите специалисти, родителите и образователните медиатори. С помощта на планирани обучения за педагогическите специалисти се цели насърчаване за придобиване и усъвършенстване на цифрови умения, използване на иновативни методи за преподаване и учене. Планирани са обучения на образователни медиатори и на родители, насочени към създаване на умения за работа с дигитални устройства и с електронни образователни платформи за търсене и използване на електронни образователни ресурси, което от своя страна допълнително би помогнало на учениците за пълноценното им участие в образователния процес.

## ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	заместник-директор педагогически съветник	
Екипна работа на учителите от даден клас	постоянен	класен ръководител, учители	при необходимост
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	До месец октомври	директор	
Награждаване на ученици	Текущ	директор, заместник- директор	при повод за поощрение
Представяне на дейности по интереси в училището	Месец ноември	учители	
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	През учебната година	директор, зам.- директор, учители, педагогически съветник	
Стимулиране участието на ученици с изявени дарби в състезания и олимпиади	През учебната година	Учители, педагогически съветник	
Стимулиране участието на ученици от различни етнически групи в състезания и олимпиади	През учебната година	Учители, педагогически съветник	
Осигуряване на постоянен достъп до спортната база на училището, компютърната зала и други ресурси на училището.	През учебната година		Учители по ФВС
Библиотечно-информационно обслужване – осигуряване на безплатни учебници за ученици VIII до XII клас, свободен достъп до информация от различни документални източници и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.	През учебната година	класни ръководители, учители,	
Допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотвяване на ученици, за които българският език не е майчин;	През учебната година	класни ръководители, учители,	
Консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове	През учебната година	класни ръководители, учители,	
Обучение на педагогически специалисти за работа в мултикултурна среда	по график, заложен в план за квалифика ция	директор, председатели на МО, педагогически съветник	

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училищната общност. Всички участници в образователния процес (семейство, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

## **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

1. Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучение и приобщаване и на необходимостта от подходяща подкрепа.
2. Постигане на равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на училището.
3. Сътрудничество между всички участници в процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие – училището, ученикът, семейството и общността.
4. Успешното реализиране на програмата ще даде възможност за приобщаване на учениците от уязвимите групи към училищната и социалната среда и те ще могат да развият умения, знания и самочувствие за бъдеща социална, творческа и образователна дейност.
5. Предоставянето на равен достъп до образование ще засили мотивацията за включване в образователния процес.
6. Учениците в различни уязвими групи ще имат възможност да участват в общи дейности с останалите ученици.
7. Повишената информираност на родителите и включването им в екипите, ще повиши тяхната ангажираност, ще ги превърне в активни партньори в училищния живот и образователния процес.